

УДК 364.4-058.86

**Нефедьева Елена Ивановна**

канд. экон. наук, доцент кафедры социологии и психологии
Байкальский государственный университет,
Иркутск, Россия
e-mail: nei10@mail.ru

**Оюн Чайзат Романовна**

специалист по социальной работе
Центра социальной помощи семье и детям г. Кызыла.
e-mail: oyunchayzat95@mail.ru

ПОСТИНТЕРНАТНОЕ СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация. Обозначена сущность постинтернатного сопровождения лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Рассмотрение проблемы носит социологический характер, основанное на результатах экспертного интервью специалистов и руководителей в данной области социальной защиты. Отражена нуждаемость лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в постинтернатном социальном сопровождении. Выявлены трудности осуществления социального сопровождения выпускников интернатных учреждений. Охарактеризованы направления, формы и методы осуществления постинтернатного сопровождения.

Ключевые слова: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, социальное сопровождение, социальное обслуживание, детский дом.

Nefedyeva Elena I.

candidate of economic Sciences, associate Professor, Department of sociology and psychology,

Baikal State University, Irkutsk, Russia,

e-mail: nei10@mail.ru

Oyun Chayzat Romanovna

specialist in social work Center for social assistance to families and children in the city of Kyzyl.

POST-INTERNATIONAL SOCIAL SUPPORT OF PERSONS FROM AMONG ORPHANS AND CHILDREN LEFT WITHOUT PARENTAL CARE

Abstract. The essence of postinternational support of persons from among orphans and children left without parental care is indicated. The consideration of the problem is sociological in nature, based on the results of expert interviews of specialists and managers in this area of social protection.

The need of persons from among orphans and children left without parental care in postinternational social support is reflected. Difficulties of implementation of social support of graduates of boarding institutions are revealed. Described the directions, forms and methods of implementation of post-residential support.

Keywords: orphans and children left without parental care, social support, social services, children's home.

В настоящее время в практике социальной работы постинтернатная адаптация лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, представляется одной из наиболее острых проблем системы институционального воспитания [1]. Постинтернатный период воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является очень важной проблемой, так как переход от периода детства к периоду взрослости сложен для любого ребенка, а тем более сироты, который вырос в интернатном учреждении на полном государственном обеспечении. Воспитание детей-сирот в условиях коллективного проживания, постоянного внешнего контроля, оторванности от реальной действительности не способствует их социализации, формирует у детей личностные и поведенческие особенности, которые в дальнейшем затрудняют процесс самостоятельного жизнеустройства [2].

Согласно Федеральному закону Российской Федерации «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 дек. 1996 г. № 159-ФЗ, *лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей* — это лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также которые остались без попечения единственного или обоих родителей, и имеют право на дополнительные гарантии по социальной поддержке.¹

В национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг., утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 одной из ключевых задач является создание системы постинтернатного сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей для их социальной адаптации в обществе².

В Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной в 2014 году речь идет о развитии системы постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников, включая расширение функций учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в части постинтернатного сопровождения их выпускников. Развитие таких систем видится как механизм обеспечения социальной защиты семей и детей, нуждающихся в особой государственной заботе³.

¹ О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс] : федер. закон от 21 дек. 1996 г. № 159-ФЗ // СПС Консультант Плюс Версия Проф.

² О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы [Электронный ресурс] : указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 // СПС Консультант.

³ Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 авг. 2014 г. № 1618-р // СПС Консультант.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной в 2015 году поставлена задача повышения эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в социально-опасном положении), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество⁴.

Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» подчеркивает, что одним из видов деятельности этих организаций является помощь в социальной адаптации лиц в возраст от 18 лет и старше, подготовке детей к самостоятельной жизни.

Постинтернатное сопровождение выпускников в широком аспекте — это система мероприятий, осуществляемых на основе межведомственного взаимодействия по сопровождению выпускников детских домов для их успешной социальной адаптации и самореализации, а также минимизация потенциальной возможности их асоциального поведения и негативного воздействия на них вредных общественных структур (преступные сообщества, группировки) [3; 4].

Постинтернатное сопровождение выпускников в узком аспекте — это поддержка выпускника специалистом (куратором), построенная на совместной деятельности участников сопровождения (выпускника и куратора) и направленная на решение задач социальной адаптации выпускника [5; 6].

Технология постинтернатного сопровождения осуществляется на двух уровнях [7]:

1. Системное сопровождение — профилактика и коррекция проблемы, характерной для системы в целом на основе принципа взаимодействия всех субъектов сопровождения: разработка и реализация программ по созданию развивающей среды и адаптивной системы образования; создание новых типов образовательных учреждений, в которых дети-сироты нуждаются; создание профилактико-коррекционных программ, направленных на решение проблем, свойственных для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Индивидуальное сопровождение лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с учетом их конкретной проблемы или группы проблем. Основной технологией, применяемой при сопровождении выпускников, является кураторство (общественное попечительство / наставничество) [8; 9].

В настоящее время в Российской Федерации активно формируется система служб постинтернатной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. На региональном и муниципальном уровнях функционируют более тысячи организаций, реализующих различные модели сопровождения выпускников [10]:

⁴ Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая. 2015 г. № 996-р // СПС Консультант.

1. Модель сопровождения на базе «Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей». Осуществляется медико-педагогическая диагностика воспитанников, уровня их готовности к самостоятельной жизни, а также разрабатываются программы постинтернатной адаптации. Также, в учреждении может быть организовано структурное подразделение для выпускников, на базе которого выпускникам предоставляется временное проживание в учреждении, а также оказываться психолого-педагогическая, социально-правовая помощь.

2. Модель сопровождения на базе «Центров социальной помощи семье и детям». Выпускникам предоставляется консультационно-методическая помощь или сопровождение. На базе таких учреждений могут создаваться структурные подразделения, предоставляющие возможность временного проживания.

3. Модель сопровождения на базе самостоятельно организованного «Центра постинтернатной адаптации», которая позволяет максимально оптимизировать деятельность различных субъектов по подготовке выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни [10; 11].

4. Модель сопровождения на базе Социальной гостиницы. В рамках этой модели в регионе создаются специализированные учреждения, основным направлением деятельности которых является организация социально-правовой и социально-педагогической помощи выпускникам интернатных учреждений, включая предоставление возможности проживания в помещениях учреждений. Создаются также кризисные центры, центры «маленькая мама», оказывающие социальную поддержку и предоставляющие временное жилье для беременных подростков и молодых матерей, покинувших учреждения по опеке.

5. Программы индивидуальной постинтернатной адаптации выпускников интернатных учреждений в рамках организации деятельности различных субъектов общественных отношений (исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, детских домов, центров социальной помощи семье и детям и др.).

6. Модель сопровождения с использованием института замещающей семьи. Модель постинтернатной адаптации в условиях семейного воспитания, например, институт крестных родителей и опекунов, которые помогают пережить и исправить ошибки кровных родителей, делятся с подопечными своими переживаниями, жизненным опытом.

7. Модель индивидуального сопровождения выпускников с привлечением института наставничества. Одной из форм работы службы является формирование группы наставников из числа представителей бизнеса, общественных организаций и представителей власти. Наставники проводят презентации профессий, мастер-классы, рассказывают ребятам о личных стратегиях развития и построения карьеры.

8. Модель сопровождения и оказания помощи выпускникам в рамках различных программ и проектов, организуемых и финансируемых некоммерческими организациями [10; 12].

После разработки законодательства Иркутской области в сфере постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, продвинутой с 2016 года в соответствии с Планом мероприятий по развитию системы постинтернатного сопровождения и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Иркутской области на 2016–2018 гг., Постановлением Правительства Иркутской области от 8 июля 2016 г. № 420-пп «О Координационном совете при Правительстве Иркутской области по вопросам постинтернатного сопровождения и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», а также Распоряжением Правительства Иркутской области от 22 июля 2016 г. № 366-рп «Об утверждении состава Координационного совета при Правительстве Иркутской области по вопросам постинтернатного сопровождения и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» были созданы отделения постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей Иркутской области.

В Иркутской области всего существует 15 «Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей» (до 2013 г. это – детские дома), но из них реализуют постинтернатное сопровождение выпускников только 9. Возможно, это связано с тем, что это новое направление работы интернатных учреждений и все отделения постинтернатного сопровождения начали свою работу совсем недавно.

Отделения постинтернатного сопровождения центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, созданы с целью оказания содействия в дальнейшем самоопределении, социальной адаптации и интеграции в обществе лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [13; 14].

Представим результаты экспертного опроса по проблеме постинтернатного сопровождения выпускников – лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проведенного авторами.

Объект исследования — специалисты и руководители системы органов социальной защиты, компетентные в вопросе постинтернатного сопровождения лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В ходе исследования было изучено мнение 18 экспертов. В качестве экспертов в исследование выступили представители Министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области, а также учреждений социального обслуживания населения: ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Правобережного округа г. Иркутска», ОГКУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Иркутска».

Для выявления степени нуждаемости «лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», в постинтернатном сопровождении экспертам было предложено дать оценку по пятибалльной шкале оценивания и

обосновать свой ответ. Ответы были получены следующие: «*выпускники детских домов-интернатов мало приспособлены к условиям самостоятельной жизни; какая бы работа с ними не проводилась ранее, на словах одно, то на словах – одно, а на практике в реальной обстановке – совсем другое*»; «*считаю необходимым постинтернатное сопровождение, поскольку выпускники, которые выходят из интернатного учреждения, сталкиваются со многими проблемами, которые не могут решить, поскольку раньше за них это делало учреждение*»; «*с ребенком всегда должен находиться значимый человек, который подскажет, направит, посоветует, выпускник детского дома также нуждается в поддержке*».

По полученным данным 44,5 % экспертов оценили нуждаемость выпускников в постинтернатном сопровождении на 4 балла, а остальные 55,5 % экспертов на 5 баллов. Все эксперты считают, что выпускники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, действительно нуждаются в постинтернатном сопровождении. Это связано с тем, что, несмотря на проводимые работы по социальной адаптации учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, со своими воспитанниками, имеется ряд проблем, с которыми сталкиваются лица из числа детей-сирот и не могут решать самостоятельно. И это еще можно объяснить с отсутствием опыта проживания в условиях своей родной семьи, с отсутствием значимых людей в их жизни, которые всегда помогут и поддержат в трудную минуту. Есть только небольшой процент выпускников социальных организаций, которые легко адаптируются в социальной обстановке и умеют решать самостоятельно возникающие проблемы.

Экспертам было предложено отметить проблемы при работе с «лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», обратившимися с целью заявки на постинтернатное сопровождение (табл. 1).

Таблица 1

Распределение ответов экспертов на вопрос «Какие Вы можете отметить проблемы в работе с «лицами из числа детей-сирот и детей, оставшимися без попечения родителей», обратившимися к Вам с целью постинтернатного сопровождения?»

№	Варианты ответов	Количество ответивших, в %
1	Трудности организации межведомственного взаимодействия в интересах выпускников	22,2
2	Трудности при сборе данных о выпускниках	16,7
3	Стереотипное отношение к выпускникам	11,1
4	Несовершенство федерального и регионального законодательства	33,3
5	Сниженный уровень собственной активности, иждивенческая позиция выпускников	77,8
6	Трудности в установлении контактов с выпускниками	11,1

Согласно полученным результатам, в качестве наиболее встречающихся проблем при работе с данной категорией лиц отмечены такие проблемы, как «сниженный уровень собственной активности», «иждивенческая позиция вы-

пускников» (77,8 %), «несовершенство федерального и регионального законодательства» (33,3 %) и «трудности организации межведомственного взаимодействия в интересах выпускников» (27,8 %). Причины этих проблем заключаются в следующем. Формирование личности у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как правило, проходит в специфических условиях (негативный опыт проживания в семье, а затем интернатное учреждение), детская социализация проходит быстрее и имеет свои особенности. Поскольку постинтернатное сопровождение детей-сирот – новое направление социальной работы с лицами данной категории, еще недостаточно разработана нормативно-правовая база в данной сфере и встречаются трудности организации межведомственного взаимодействия для оказания помощи выпускникам. Это все существенно затрудняет работу специалистов. Большинство экспертов дали ответы на данный вопрос, исходя из ситуаций, с которыми они сталкивались при работе с выпускниками, находящимися на постинтернатном сопровождении.

Результативность применения технологии постинтернатного сопровождения, исходя из примерного перечня форм и методов работы специалистов, используемых при работе с выпускниками, находящимися на постинтернатном сопровождении, эксперты оценили следующим образом (табл. 2).

Таблица 2

Распределение ответов экспертов на вопрос «Как бы Вы оценили результативность применения технологии постинтернатного сопровождения?»

№	Формы и методы работы специалистов	Баллы				
		1	2	3	4	5
		распределение ответов экспертов, в %				
1	Консультирование	0,0	5,5	11,1	22,2	33,3
2	Психологическая поддержка	0,0	5,5	22,2	33,3	11,1
3	Занятия для повышения уровня правовой компетентности выпускников	0,0	5,5	38,9	22,2	27,8
4	Объединения выпускников (клубы)	5,5	5,5	11,1	16,7	33,3
5	Тематические встречи, семинары, конференции	5,5	5,5	22,2	27,8	11,1

По данному вопросу наблюдается значительное разнообразие мнений на каждую форму (метод) технологии постинтернатного сопровождения.

Достаточно ли разработаны формы и методы работы специалистов с выпускниками, находящимися на постинтернатном сопровождении? На данный вопрос были зафиксированы следующие ответы: «Работа с лицами из числа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, носит сугубо индивидуальный характер; в каждом отдельном случае, исходя из ситуации, используется свой набор методов и форм работы»; «нет унификации, так как данное направление работы относительно новое, на федеральном и региональном уровне нет никакой нормативки»; «в настоящий момент нет единой региональной модели по сопровождению выпускников из категории детей-сирот, поэтому

формы и методы, применяемые специалистами, адаптированы из сфер сопровождения других категорий граждан. А так как нет единой модели, каждое учреждение по-своему оказывает постинтернатное сопровождение».

Мнения экспертов по данному вопросу разделились на три группы. Одни эксперты считают, что к каждому выпускнику нужен индивидуальный подход в зависимости от социальных и психологических характеристик выпускника, и в зависимости от того, с какой проблемой он обратился. Вторые считают, что разработка единых требований к осуществлению постинтернатного сопровождения недостаточна, так как это новое направление работы. А третьи считают, что формы и методы технологии постинтернатного сопровождения разработаны достаточно. У каждого эксперта своя точка зрения. Но следует отметить, что за период реализации технологии постинтернатного сопровождения на практике, получили развитие многие формы и методы работы с лицами из числа детей-сирот. Помимо традиционных форм (беседа, консультация), развиваются новые формы и методы работы (тренинги, лекции, клубная работа) с учетом особенностей и потребностей лиц из числа детей-сирот.

По мнению большинства опрошенных, не хватает специалистов при организации постинтернатного сопровождения. А также: *«не хватает финансовых ресурсов, в первую очередь»; «не хватает правовых ресурсов»; «не хватает транспорта для передвижения по городу»; «в нашем учреждении для работы сотрудники обеспечены всем необходимым»; «в учреждении, в котором я работаю, отсутствует отделение постинтернатного сопровождения, в нашем учреждении оказывают психологическую поддержку выпускникам и консультирование по правовым вопросам»; «не хватает поддержки влиятельных лиц города — администрации, директоров производств, предприятий, населения в целом».*

Поскольку постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, это новое направление работы при работе с лицами данной категории, не хватает еще много ресурсов при его организации.

Относительно существующей нормативно-правовой базы системы постинтернатного сопровождения, федерального и регионального уровня, мнение экспертов было едино. Наиболее емкая из всех формулировок экспертов выглядит следующим образом: *«Существующий ряд нормативно-правовых документов достаточно полно защищает права данной категории лиц, но есть немало сторон, где данные нормативно-правовые акты нуждаются в доработке. А вот конкретного нормативно-правового акта, как на федеральном, так и на региональном уровне по регулированию постинтернатного сопровождения нет».*

Обобщая ответы экспертов, следует отметить, что нормативно-правовая база по постинтернатному сопровождению недостаточно проработана, так как есть только отдельные законодательные акты в сфере постинтернатного сопровождения выпускников. Отсутствует общий нормативно-правовой акт по регулированию постинтернатного сопровождения лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения.

Что касается регионального уровня, то в Иркутской области разработка законодательства в сфере постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, продвинулась только в 2016 году. Утвержден План мероприятий по развитию системы постинтернатного сопровождения и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа и были запланированы действия, которые реализуются постепенно.

Анализируя ответы на вопрос об успешности реализации технологии постинтернатного сопровождения в Иркутской области и предложениях по ее совершенствованию, можно выделить несколько интересных ответов: *«В Иркутской области постинтернатное сопровождение находится только в начале развития, у каждого учреждения свои подходы и технологии»*. *«На уровне каждого учреждения, которое реализует данную технологию можно сказать, что за последние три года, оказание постинтернатного сопровождения намного улучшилось, проводятся различные семинары, курсы повышения квалификации специалистов, создан Ресурсный центр по постинтернатному сопровождению. Нужно разработать единый нормативно-правовой документ, который будет регулировать постинтернатное сопровождение на территории Иркутской области»*. *«У нас в Иркутске нет центров постинтернатной адаптации, социальных гостиц для выпускников детских домов как в ряде других территорий. Специалисты чаще формально отслеживают какое-то время судьбу своих выпускников, но система работает не в полную силу, нет единого алгоритма межведомственного взаимодействия»*.

Итак, технология постинтернатного сопровождения находится только на стадии развития. И еще недостаточно разработаны методические рекомендации, нормативно-правовые акты, как на федеральном, так и на региональном уровнях [15; 16]. На основе проведенного исследования были выявлены предложения по перспективному развитию технологии постинтернатного сопровождения [10; 12]:

1. Разработка инновационных программ и проектов по сопровождению выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, так как данное направление является новым, и существуют проблемы в работе с лицами данной категории [18].

2. В Иркутске нет центров постинтернатной адаптации, социальных гостиц для выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как в ряде других регионов. Имеет смысл заимствование опыта успешных моделей сопровождения выпускников из других регионов.

3. Разработка единого алгоритма межведомственного взаимодействия, так как эксперты отмечают трудности при организации межведомственного взаимодействия.

4. Создание отделений постинтернатного сопровождения в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, где они еще отсутствуют [13; 14].

Список использованной литературы

1. Седых О.Г. Проблемы оценки эффективности организации профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства (на примере Территориального центра социальной помощи семье и детям г. Иркутска) / О.Г. Седых // Известия БГУ. – 2014. – № 2 (94).

2. Абдрашитова И. И. Проблемы социальной адаптации выпускников детских домов и интернатов [Электронный ресурс] / И. И. Абдрашитова, Н. А. Паточкина // Вестник Совета молодых ученых и специалистов Челябинской области. – 2015. – № 1. – С. 3–8. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/problemy-sotsialnoy-adaptatsii-vypusknikov-detskih-domov-i-internatov>

3. Шогенова Ф. З. Проблема социальной адаптации выпускников детских домов [Электронный ресурс] / Ф. З. Шогенова, Е. Е. Ханиева, М. М. Шинахова // Гуманитарий Юга России. – 2016. – № 4. – С. 286–294. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/problema-sotsialnoy-adaptatsii-vypusknikov-detskih-domov>

5. Донина О. В. Характеристика современных технологий социально-психологической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей [Электронный ресурс] / О. В. Донина, Е. Е. Вагина // Современные исследования социальных проблем. – 2014. – № 4. – С. 32–43. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/harakteristika-sovremennyh-tehnologiy-sotsialnopsihologicheskoy-raboty-s-detmi-sirotami-i-detmi-ostavshimisya-bez-porecheniya>

6. Алибаева Д. С. Постинтернатное сопровождение выпускников государственных учреждений в России // Международный студенческий научный вестник. 2018. № 1. С. 2–3

7. Ишматова А. Р. Постинтернатное сопровождение выпускников как технология социальной работы с детьми [Электронный ресурс] / А. Р. Ишматова, Т. В. Бондарчук // Человек. Спорт. Медицина. – 2014. – № 2. – С. 19–25. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/postinternatnoe-soprovozhdenie-vypusknikov-kak-tehnologiya-sotsialnoy-raboty-s-detmi>

8. Деева Е. В. Сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в системе подготовки к самостоятельной жизни [Электронный ресурс] / Е. В. Деева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2015. – № 9 (149). – С. 101–107. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/soprovozhdenie-detey-sirot-i-detey-ostavshihsiya-bez-porecheniya-roditeley-v-sisteme-podgotovki-k-samostoyatelnoy-zhizni>

9. Трохинова У.В., Зимица Е.В. Возможности и барьеры получения образования для населения г. Иркутска (по результатам качественного социологического исследования) // Известия БГУ. – 2012. – № 2. Т. 82.

10. Груздева О. В. Постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения: мониторинг трудностей и запросов работников детских домов / О. В. Груздева, Н. А. Старосветская, А. Г. Свириденко // Вестник

Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – 2017. – № 3. – 20–25 с.

11. Костенко М. А. Постинтернатная адаптация: анализ региональных практик [Электронный ресурс] / М. А. Костенко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2014. – № 4. – С. 15–19. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/postinternatnaya-adaptatsiya-analiz-regionalnyh-praktik>

12. Карпикова И.С. Показатели функционирования системы социальной защиты в аспекте оценки качества жизни населения / И.С. Карпикова // Известия БГУ. – 2011. – № 3. Т. 77.

13. Дружинина А. А. Инновационный опыт решения проблем формирования навыков самостоятельной жизни у воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс] / А. А. Дружинина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2015. – № 9. – С. 50–56 – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/innovatsionnyy-opyt-resheniya-problem-formirovaniya-navykov-samostoyatelnoy-zhizni-u-vospitannikov-i-vypusknikov-organizatsiy-dlya>

14. Карпикова И.С., Зими́на Е.В., Соломеин А.А. Социальное иждивенчество и социальный паразитизм в современной России: экспертная оценка причин и факторов существования / И.С. Карпикова, Е.В. Зими́на, А.А. Соломеин // Известия БГУ. – 2018. – № 1. Т. 28.

15. Дружинина А. А. Основные направления социально-педагогической работы по формированию самостоятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс] / А. А. Дружинина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2015. – № 8. – С. 240–249. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/innovatsionnyy-opyt-resheniya-problem-formirovaniya-navykov-samostoyatelnoy-zhizni-u-vospitannikov-i-vypusknikov-organizatsiy-dlya>

16. Кузина И. Г. Социальная адаптация выпускников центров содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения / Кузина И. Г., Стеколыщикова А. А. // Общество: социология, психология, педагогика. – 2017. – № 11. – 19–24 с.

17. Шогенова Ф. З. Проблема социальной адаптации выпускников детских домов [Электронный ресурс] / Ф. З. Шогенова, Е. Е. Ханиева, М. М. Шинахова // Гуманитарий Юга России. – 2016. – № 4. – С. 286–294. – Режим доступа:

